

Cornelia Czapla | Cristina Loesch |
Christian Segerer (Hrsg.)

Fachschreibdidaktik MINT

BELTZ JUVENTA

Inhalt

Einführung

Cornelia Czaplá, Cristina Loesch, Christian Segerer 7

Sektion 1: Anforderungen an Schreibdidaktiken in den MINT-Fächern 13

„Man müsste uns Fachleuten klarmachen, was Schreibwissenschaft eigentlich ist.“

Ein Interview zum wissenschaftlichen Schreiben von Studierenden der Ingenieurwissenschaften aus der Perspektive eines Fachwissenschaftlers
Carmen Kuhn, Hans-Reiner Ludwig 14

Wissenschaftlich Publizieren in der Chemie: Anforderungen an die Schreibkompetenz
Christine M. M. Hendriks 23

„Schreiben ist eigentlich ein Handwerk, um Gedanken in Texten darzustellen.“
Anforderungen an Fachschreibdidaktiken in MINT-Fächern aus der Sicht der beruflichen Schreibpraxis
Jürg Niederhauser 29

Stimmen der Wirtschaft: Welche Kompetenzen brauchen MINT-Absolventinnen und MINT-Absolventen für die Technische Dokumentation?
Zoran Ebersold, Mayra Scheffel 39

Sektion 2: Schreibprozesse und Textprodukte in den MINT-Fächern 51

Kollaboratives Schreiben in der experimentellen Physik – ein neues Feld für die Fachschreibdidaktik
Beate Bornschein, Andreas Hirsch-Weber 52

Unpersönliches Formulieren in den Ingenieurwissenschaften
Positionen aus der Ratgeberliteratur im Abgleich mit dem Sprachstil realer Dissertationen
Cristina Loesch 63

Funktionen des Zitierens in wissenschaftlichen Texten
Ein (vorläufiges) Modell für die Anwendung in der MINT-Fachschreibdidaktik sowie hybriden Studiengängen und interdisziplinären Modulen der MINT-Fächer
Kristina Rzehak 82

Was müssen Studierende des Maschinenbaus können, um kontextangemessene Texte zu verfassen? Ergebnisse einer explorativen Interviewstudie zu fachspezifischer Textkompetenz <i>Carmen Kuhn</i>	101
Sektion 3: Konzeption und Praxis in den Fachschreibdidaktiken MINT	117
Gute Texte schreiben mit dem Sachtexttriangel Ein bifokales Schreibdidaktik-Instrument für Hochschule und Beruf <i>Katrin Burkhalter, Cornelia Czapla</i>	118
Prozess zur interdisziplinären Identifizierung von Modelltexten für die Fachschreibdidaktik am Beispiel Physik <i>Sarah Herfurth</i>	140
Textsortenworkshops und interdisziplinäre Seminare zur Förderung allgemeiner und spezifischer Schreibkompetenzen in den MINT-Fächern <i>Eva Kaufholz-Soldat, Alexander Kaib, Ralf Lehnert</i>	157
Die Autorinnen und Autoren	172