

Viola B. Georgi, Yasemin Karakaşoğlu (Hrsg.)

Bildung in früher Kindheit

Diversitäts- und migrationssensible
Perspektiven auf Familie und Kita

Verlag W. Kohlhammer

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Einleitung	11
Literatur	17
1 Diversity und Migration in der frühen Bildung	19
<i>Drorit Lengyel & Janne Braband</i>	
Einleitung	19
1.1 Diversity und Diversity Education	21
1.2 Die Pädagogik der frühen Kindheit im Spiegel von Diversity	24
1.3 Qualität in frühkindlichen Bildungsinstitutionen	26
1.4 Frühpädagogische Handlungsfelder	32
1.5 Diversitätsgerechte Professionalisierung frühpädagogischer Fachkräfte	41
1.6 Fazit	43
Literatur	44
2 Sprachpolitik in zugewanderten Familien und Einrichtungen frühpädagogischer Erziehung und Bildung	49
<i>Julie A. Panagiotopoulou & Evamaria Zettl</i>	
Einleitung	49
2.1 Sprachpolitik und Sprachpraxis in (neu) zugewanderten Familien	51
2.2 Sprach(en)politik im frühpädagogischen und vorschulischen Alltag	54
2.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	60
Literatur	62
3 Migrationsspezifische Perspektiven auf Bildung und Erziehung in der Frühen Kindheit	65
<i>Berrin Özlem Otyakmaz</i>	
3.1 Perspektiven auf Konzepte der Bildung und Erziehung in der Migrationsgesellschaft in der erziehungswissen- schaftlichen Kontroverse	65
3.2 Perspektiven auf Erziehungs- und Bildungskompetenzen von Eltern mit »Migrationshintergrund« im bildungs- wissenschaftlichen Diskurs	68

3.3	Perspektiven der Frühpädagogik und die Problematik der Umsetzung notwendiger partnerschaftlicher Kooperation zwischen Kita und Elternhaus	69
3.4	Perspektiven von Eltern auf Erziehungs- und Bildungskompetenzen von Kita und Elternhaus	71
3.5	Perspektiven auf Frühpädagogik in der Migrationsgesellschaft	74
	Literatur	76
4	Zur Bedeutung religiöser Pluralität in der frühen Kindheit	80
	<i>Fahimah Ulfat</i>	
	Einleitung	80
4.1	Religiöse Pluralität in der frühen Kindheit	81
4.2	Umgang mit religiöser Differenz im Elementar- und Primarbereich	87
4.3	Herausforderungen für das interreligiöse und religionsensible Lernen in frühkindlichen institutionellen Kontexten	92
4.4	Fazit	95
	Literatur	96
5	Rassismuskritische Perspektiven auf Kindheit. Eine diversitätspädagogische Perspektivierung der Anerkennungsfunktion didaktischer Medien	98
	<i>Maisha-Maureen Auma</i>	
5.1	Rassismus als in der frühen Kindheit wirksame Marginalisierungserfahrung	98
5.2	Eine diversitätspädagogische Perspektivierung des Destigmatisierungspotentials didaktischer Kindermedien ...	101
5.3	Ausblick: Prozesse der Destigmatisierung als Empowerment-, Normalisierungs- und Dekonstruktionsarbeit	105
	Literatur	110
6	Challenges to and Opportunities for Educational Access for Immigrant-origin Children in the U. S.	115
	<i>Carola Suárez-Orozco</i>	
	Introduction	115
6.1	Challenges to Integration	116
6.2	Challenges in the Educational Landscape	123
6.3	Conclusion	126
	References	126
	Autorinnenverzeichnis	132