

Mai-Anh Boger

Theorien der Inklusion

Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitdenken

Band 1:

Die Methode der sozialwissenschaftlichen
Kartographierung – Eine Einladung zum Mitfühlen –
Mitdiskutieren – Mitdenken

Band 2:

Subjekte der Inklusion
– Die Theorie der trilemmatischen Inklusion
zum Mitfühlen

Band 3:

Politiken der Inklusion
– Die Theorie der trilemmatischen Inklusion
zum Mitdiskutieren

Band 4:

Theorien der Inklusion
– Die Theorie der trilemmatischen Inklusion
zum Mitdenken

Die Theorie der trilemmatischen Inklusion auf einen Blick	7
Danksagung	10
Vorwort_Brief von Ines Boban	12
Eine Karte zum Mitfühlen – Mitdiskutieren – Mitdenken	19
Wie man dieses Buch benutzt: Eine Gebrauchsanweisung	27
<i>IV.T1 Das Trilemma der (schulischen) Inklusion</i>	<i>36</i>
<i>IV.T2 Kurze Erinnerung an die Vor- und Nachteile des Rhizombildens</i>	<i>46</i>
Zwischenfrage: Was sind die Definitionen von Geschlecht/Gender, Be_Hinderung, etc. in dieser Arbeit? – Zum (Post-)Essentialismus-Streit	48
Zwischenfrage: Was ist dein Verständnis von ‚Intersektionalität‘?	51
IV.E – Ermächtigende (schulische) Inklusionspädagogik	53
<i>IV.E1 Das Reale der Andersheit* und des Empowerments</i>	<i>58</i>
<i>IV.E2 Schweigen, Erinnern und Vergessen, Trauma</i>	<i>64</i>
<i>IV.E3 Sich anders fühlen – Empowerment aus phänomenologischer/psychoanalytischer Perspektive</i>	<i>74</i>
IV.E3.a Empowerment als Aufhebung des minoritären Komplexes	75
IV.E3.b Der Empowermentprozess als Traumaheilungsprozess	87
<i>IV.E4 Wir_Sprechen, Euch_Zuhören und (subalternes) Schweigen</i>	<i>92</i>
<i>IV.E5 Selbstbestimmungsbegriffe (und warum sie nicht im Zentrum von Empowermenttheorien stehen)</i>	<i>104</i>
Zwischenfrage: Hat der Anspruch des Empowerments nicht auch forschungsmethodische Implikationen?	111

<i>IV.E6 – Emanzipatorische Bildung – Von Worten, deren Bedeutung wir nicht kennen</i>	113
<i>IV.DE1 Andere* Bildungsräume – Andere* Autoritäten</i>	124
<i>IV.EN1 Integration</i>	134
Zwischenfrage: „Ich will aber nicht mit dem Inklusionsbegriff arbeiten oder mit ihm in Verbindung gebracht werden!“	139
<i>IV.EN2 Defizit(-orientierung) und Förderung</i>	143
<i>IV.DE2 Bildung als anders* werden – Initiation – epistemische Grenzen</i>	147
Zwischenfrage: Was soll ‚Inklusive Diagnostik‘ sein?	154
IV.N - Normalisierende (schulische) Inklusionspädagogik	156
<i>IV.N1 Die symbolische Ordnung und die kulturtheoretische Perspektive</i>	160
<i>IV.N2 Das Zentrum der Macht aus poststrukturaler/ diskursanalytischer Perspektive</i>	171
<i>IV.N3 Was ist Kritik?</i>	178
<i>IV.EN3 Empowerment als Selbstnormalisierung</i>	181
<i>IV.ND1 Transnormalismus, Diversität, Individualität</i>	199
<i>IV.EN4 Teilhabe, Teilgabe, Partizipation</i>	208
Zwischenfrage: Wer spricht (nicht) von ‚Sonder-Konventionen‘, wenn es doch allgemeine Menschenrechte sind?	217
<i>IV.N4 Feministisches Irren und das vollständige Trilemma des Begehrens in einem Freud-Zitat</i>	220
<i>IV.N5 Das Lacansche Problem: Zwischen Realitätsprüfung und unmündiger Folgsamkeit</i>	244
<i>IV.N5a Lacans Skelett – Reproduktion eines überzeugenden Schlussmusters</i>	246

IV.N5b Lacans Gespenster – Eine wenig überzeugende Heimsuchung	252
IV.ND2 Was ist ein Individuum überhaupt?	258
IV.EN5 Parvenu – Über Aufstieg, Meritokratie, Bewertungsgerechtigkeit und Entsolidarisierung	260
IV.EN6 Differenzfeminismus – Frauensolidarität – Weibliche Vulnerabilität	272
IV.D Dekonstruktive (schulische) Inklusionspädagogik	276
Zwischenfrage: Wo finde ich den Streit um „Dekategorisierung“?	282
IV.D1 Ethik (der Gewaltlosigkeit)	284
IV.D2 Zur Dekonstruktion der ‚Anerkennung von Vielfalt‘ – Anerkennungstheorie und ihre (psychotische) Unterbrechung	296
IV.ND3 Iteration – Veränderungen aufheben – Inklusion objektlos denken	318
IV.ND4 Zwischen Ich_Sprechen und Niemand werden – Dekategorisierung für Fortgeschrittene	330
IV.ND5 Partikulare Universalismen, universale Partikularia – Oder: Der Schattentanz	349
IV.ND5.a Partikularisierung falscher Universalismen: Allgemeine allgemeine Bildung und ihre besonders Allgemeine Didaktik	354
IV.ND5.b Universalisierung falscher Partikularität: Eine Lernbehindertenpädagogik der Desegregation	362
IV.DE3 Widerstand gegen epistemische Gewalt – Selbstorganisation – vernakulare Schulentwicklung	370
IV.DE4 Segregierte Schulen	377
Zwischenfrage: Wo passt Eigensinn (nicht) in das wissenschaftliche Argumentieren?	384

<i>IV.DE5 Verdichtung: Die Kunst der Selbsterzählung – Particular* Studies</i>	388
IV.T3 Liste des Begehrens	401
IV.T4 Liste der Wurzelstücke	405
IV.T5 Fazit: Definitionen von Diskriminierung und Inklusion	412
Letzte Zwischenfrage: Wer sind die vergessenen Vergessenen?	422
Literaturverzeichnis	425