

Mai-Anh Boger

Subjekte der Inklusion

Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitfühlen

| | |
|--|-----------|
| Die Theorie der trilemmatischen Inklusion auf einen Blick | 6 |
| Vorwort von Franz Hamburger | 9 |
| Eine Karte zum Mitfühlen – Mitdiskutieren – Mitdenken | 13 |
| | |
| Teil I.A – Methode des Teilprojekts ‚Versteckspiele‘ | 24 |
| I.A1 – I.A4 – [Methodenteil als gratis-ebook zum Download bereit] | 26 |
| I.A5 Rahmungen von Schule – Das Nicht-Individuelle | 28 |
| I.A5.a Eröffnungsfrage: „Wie war deine Schulzeit?“ | 28 |
| I.A5.a1 Leistungsheterogenität und Leistungsprinzip | 29 |
| I.A5.a2 Beliebtheit und Zugehörigkeit | 30 |
| I.A5.a3 (Un-)Sichtbarkeiten | 32 |
| I.A5.b Zusammenfassung der schulspezifischen Aspekte von Inklusion | 35 |
| | |
| I.A6 Fallportraits | 39 |
| MONA – Transnormalismus und (fehlendes) Selbstbestimmungsrecht | 39 |
| NORMA – Der Preis der Normalisierung | 41 |
| JANA – Unzugehörigkeit und Verstehensgrenzen | 44 |
| KLARA – Krawallschachtel in kanonischer Deutung | 47 |
| | |
| Teil II – Subjekte der Inklusion und ihr dissonantes Begehren | 50 |
| | |
| II.E Empowerment aus Schülerinnen-/ Betroffenenperspektive | 51 |
| II.E1 Was ist Andersheit? | 51 |
| II.E1.a Was bedeutet es, sich anders zu fühlen als die Anderen? | 51 |
| II.E1.b Analyse der Eröffnungssequenzen | 53 |
| II.E1.c Analyse der Hauptkategorien der Konstruktion von Andersheit | 62 |

| | |
|--|------------|
| II.E2 Stigma und Stigmaabwehr | 81 |
| II.E2.a Formen von Stigmatisierung und die häufigsten Vorurteile | 82 |
| II.E2.b Intuitive Theorien zu Stigmatisierung | 84 |
| II.E3 Zusammenfassung | 87 |
| | |
| II.N Was bedeutet „Normalität“? | 90 |
| II.N1 Anderssein als schmerzlich-reale Unzugehörigkeit zur imaginären Normalenparty | 90 |
| II.N1.a Der gedankenlose Jugendliche, den es wahrscheinlich gar nicht gibt | 90 |
| II.N1.b Das Reale, das Symbolische und das Imaginäre der Normalenparty | 91 |
| II.N1.c Anderssein als reale Unzugehörigkeit | 93 |
| II.N1.d Umdeutung der Normalenparty – Das Imaginäre | 94 |
| II.N2 Was ist Normalität? | 98 |
| II.N2.a Analyse der Eröffnungssequenzen | 99 |
| II.N2.b Analyse der Hauptkategorien der Konstruktion von Normalität | 100 |
| II.N3 Nennungen des Normalitätsbegriffs ohne explizite Nachfrage | 113 |
| II.N4 Zusammenfassung | 114 |
| | |
| II.D Von der Ansicht, dass es nicht um Worte geht, bis zur dekonstruktiven Schlacht | 117 |
| II.D1 Analyse der Eröffnungssequenzen | 117 |
| II.D1.a Unmarkierte Annahme ohne Dekonstruktion | 118 |
| II.D1.b Dekonstruktive Streite | 121 |
| II.D2 Analyse der Hauptkategorien zur Dekonstruktion psychischer Störung | 122 |
| II.D2.a MONA: Kampf um Deutungshoheit über die eigene Biographie | 123 |
| II.D2.b NORMA: Kampf um Deutungshoheit zwischen Betroffenenhoheit und Wissenschaft | 125 |
| II.D2.c KLARA: Kampf um Deutungshoheit im disziplinären (Selbst-)Verständnis | 129 |

| | |
|---|------------|
| II.D3 Vergleich der ethischen Prinzipien zu Sprechen, Benennung, Entnennung und (De-)Kategorisierung | 136 |
| II.T Das Trilemma aus subjektiver Sicht – Zusammenfassung der Inklusionsbegriffe und Prüfung der Vorhersagekraft der Theorie | 144 |
| II.T1 (Nicht-)Verkettungen zum Inklusionsbegriff | 148 |
| II.T1.a NORMA – Abspaltung der eigenen Betroffenheit | 149 |
| II.T1.b MONA – Transnormalistische Annahme durch Verschiebung auf andere Differenzkategorie | 150 |
| II.T1.c JANA – Interdependenzen und Fall-Konstellationen | 152 |
| II.T1.d KLARA – Lehrerverantwortung zwischen Zweifeln und Hoffnung | 153 |
| II.T1.e Zusammenfassung | 158 |
| II.T2 Forderungen und Wünsche an schulische Rahmenbedingungen und Lehrkräfte | 159 |
| II.T2.a MONA – Trauer essen Worte auf | 160 |
| II.T2.b JANA – Verbundenheit, Dankbarkeit und Stolz | 163 |
| II.T2.c NORMA – Ein Kollegium in ausagierter Gegenübertragungsfixierung | 165 |
| II.T2.d KLARA – Politisches Sprechen und seine Tücken | 168 |
| II.T3 – Fazit: Inklusion aus Betroffenenperspektive | 174 |
| II.T3.a Methodisches Fazit | 174 |
| II.T3.b Pädagogisches Fazit – Fallbezogen | 188 |
| II.T3.c Pädagogisches Fazit – Zum Verhältnis von Ethik, Politik und Pädagogik | 211 |
| II.T3.d Subjektives Fazit | 221 |
| Literaturverzeichnis | 224 |