

Gender – Sprache – Stereotype

Geschlechtersensibilität in Alltag und Unterricht

Inhalt

Vorwort	13
Dank	15
1. Einleitung	17
1.1 Einige Fakten	17
1.2 Verhalten von Frauen und Männern	21
1.3 Begriffe	24
1.4 Leitgedanken	24
1.5 Aufbau	26
1.6 Zusammenfassung	27
1.7 Forschungsaufgaben	27
1.8 Literatur	28
2. Geschichte	29
2.1 Begriffe	29
2.2 Philosophische, kulturelle und gesellschaftspolitische Gesichtspunkte	30
2.3 Auseinandersetzungen mit dem Thema Frau und Sprache	34
2.4 Feministische Sprachkritik	38
2.5 Zusammenfassung	44
2.6 Literatur	45
3. Theorien	47
3.1 Anfänge	47
3.2 Defizit und Differenz – Feministische Linguistik	47
3.3 Diversität – Gender und <i>doing gender</i>	50
3.4 Dekonstruktion – <i>undoing gender</i>	53
3.5 Evolution, aber nicht Determiniertheit	54
3.6 Abgrenzungen	58
3.7 Zusammenfassung	59
3.8 Forschungsaufgaben	60
3.9 Literatur	61

4. Sprache und Denken	63
4.1 Die Sapir-Whorf-Hypothese	63
4.2 Sprache, Macht, Manipulation	65
4.3 Sprachliche Diskriminierung	69
4.4 Zusammenfassung	70
4.5 Literatur	70
5. Gender und Sprachsystem	73
5.1 Geschichte	73
5.2 Markierung	73
5.3 Probleme	74
5.3.1 Asymmetrien	74
5.3.2 Genus und Sexus als unabhängige Kategorien	78
5.4 Alternativen	80
5.5 Strategien des Widerstands	80
5.6 Zusammenfassung	82
5.7 Forschungsaufgaben	82
5.8 Literatur	83
6. Studien zum Einfluss von Sprache auf Denken und Handeln	85
6.1 Das Problem sprachlicher Asymmetrien	85
6.2 Experimente zur Interpretation asymmetrischer Sprache	86
6.2.1 Generisches Maskulinum im Deutschen	86
6.2.2 Generisches Maskulinum in anderen Sprachen	91
6.2.3 Erste Veränderungen und Ergebnisse	92
6.3 Interaktion mit außersprachlichen Faktoren	93
6.4 Auswirkungen	95
6.4.1 Folgen auf kognitiver Ebene	95
6.4.2 Folgen für Verhalten und Gesellschaft	97
6.5 Deaktivierung von falschen Zuordnungen	99
6.6 Zusammenfassung	99
6.7 Forschungsaufgaben	100
6.8 Literatur	101
7. Stereotype	103
7.1 Begriff	103
7.2 Beispiele	107
7.3 Wann treten Geschlechtsstereotype auf?	107

7.4	Wie entstehen Geschlechtsstereotype?	109
7.4.1	Die Rolle des Elternhauses	112
7.4.2	Die Rolle der Schule	113
7.4.3	Medien	114
7.5	Gefahren	114
7.5.1	Veränderte Wahrnehmungen und Erwartungen	114
7.5.2	Stereotypbedrohung	117
7.5.3	Welche Mechanismen liegen der Stereotypbedrohung zugrunde?	119
7.6	Abbau von Stereotypen	120
7.7	Zusammenfassung	121
7.8	Forschungsaufgaben	122
7.9	Literatur	123
8.	Neurobiologie	125
8.1	Hormone	127
8.2	Gehirn	131
8.3	Kognition	135
8.4	Evolutionärer Ansatz	138
8.4.1	Spielverhalten	139
8.4.2	Partnerwahl	140
8.4.3	Dominanz und Empathie	140
8.5	Zusammenfassung	142
8.6	Forschungsaufgaben	143
8.7	Literatur	143
9.	Linguistische Gesprächsforschung	145
9.1	Rolle der Interaktion	145
9.2	Gesprächsforschung	146
9.3	Gesprächsverhalten von Frauen und Männern	149
9.3.1	Erste Studien	149
9.3.2	Kritik	151
9.4	Fazit	160
9.5	Zusammenfassung	161
9.6	Forschungsaufgaben	162
9.7	Literatur	163

10. Genderentwicklung	165
10.1 Geschlechtsidentität	165
10.2 Sprachliche Unterschiede der Kinder	169
10.3 Verhalten der Erwachsenen	171
10.4 Sprachliche und stilistische Unterschiede der Erwachsenen	172
10.5 Der Einfluss der Erwartungshaltungen der Erwachsenen	175
10.6 Der Einfluss Gleichaltriger	177
10.7 Weitere Faktoren	177
10.8 Zusammenfassung	178
10.9 Forschungsaufgaben	179
10.10 Literatur	179
11. Medien	181
11.1 Wachsende Rolle der Massenmedien	181
11.2 Werbung	184
11.3 Fernsehen und Filme	187
11.4 Zeitung	189
11.4.1 Pronomina, Substantive, Kotext	189
11.4.2 Unklare Verwendung maskuliner Formen	192
11.5 Bilderbücher	195
11.6 Zusammenfassung	198
11.7 Forschungsaufgaben	198
11.8 Literatur	199
12. Schulbücher	201
12.1 Kritische Analysen: Sprachlehrwerke	202
12.2 Weitere Fächer: Naturwissenschaften	208
12.3 Analyseaspekte	210
12.4 Zusammenfassung	212
12.5 Forschungsaufgaben	213
12.6 Literatur	213
13. Unterricht	215
13.1 Die Rolle der Lehrerinnen und Lehrer	215
13.2 Historischer Hintergrund	217
13.3 Verhalten im Gespräch	217
13.4 Verhalten im Unterricht	219
13.5 Entdramatisierung	223

13.6	Erste Schritte	225
13.7	Zusammenfassung	227
13.8	Forschungsaufgaben	228
13.9	Literatur	229
14.	Vorschläge für den Unterricht	231
14.1	Sprache und Geschlecht als Unterrichtsthema	231
14.2	Verfahrensplan	232
14.3	Checklisten und Fragebögen	233
14.4	Beispiele für den Unterricht	234
14.4.1	Grundschule	235
14.4.2	Ab 5. Klassenstufe	236
14.4.3	Berufsschule	238
14.5	Forschungsaufgaben	239
14.6	Literatur	239
	Literaturverzeichnis	241
	Register	279