

Doris Guggenberger

DER LANGE WEG

Von der Mädchenbildung zu Gender und Diversität

Ein halbes Jahrhundert Schulpolitik
zur Gleichstellung von Mädchen und Burschen
in Österreich

LIT

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Die 1960er und 1970er Jahre - Bewusstwerdung	15
2.1	Politischer Rahmen in den 1960er Jahren	15
2.2.1	National	16
2.2.2	International	17
2.2	Besonderheiten des Schulwesens von 1962 aus Gleichstellungssicht.....	17
2.3	Zur Bildungssituation Anfang der 1960er Jahre	28
2.4	Ministerielle Frauenpolitik in den 1960er Jahren.....	32
2.5	Politischer Rahmen in den 1970er Jahren und Impulse für gleichstellungspolitische Maßnahmen	36
2.6	Zur Bildungssituation Anfang der 1970er Jahre	40
2.7	Ministerielle Frauenpolitik und erste Gleichstellungspolitik	43
2.8	Aktionsfelder in den 1970er Jahren.....	47
2.8.1	Schulorganisation und Lehrpläne.....	49
2.8.2	Exkurs: Entwicklungen in Werkerziehung und Hauswirtschaft	54
2.8.3	Schulbücher	62
2.8.4	Berufsorientierung	63
2.8.5	Aktivitäten zum Internationalen Jahr der Frau 1975 und der UN-Dekade.....	65
2.8.6	Die Schulreformkommission und Gleichstellungsfragen.....	68
3	Die 1980er Jahre - Thematische Differenzierung und Institutionalisierung	70
3.1	Zur Bildungssituation Anfang der 1980er Jahre	70
3.2	Politischer Rahmen in den 1980er Jahren und Impulse für gleichstellungspolitische Maßnahmen	73
3.2.1	National.....	74
3.2.2	International	82
3.3	Weitere Institutionalisierung der Frauen- und Gleichstellungspolitik	87
3.4	Aktionsfelder in den 1980er Jahren.....	92
3.4.1	Schulorganisation und Lehrpläne.....	93
3.4.2	Exkurs: Entwicklungen in Werkerziehung und Hauswirtschaft	100
3.4.3	Schulbücher und Medien	127
3.4.4	Koedukation.....	138

3.4.5	Berufsorientierung	144
3.4.6	Sprachliche Gleichbehandlung	158
3.4.7	Die 50. Sitzung der Schulreformkommission (1988).....	161
3.4.8	Frauenförderung und Gleichbehandlung.....	166
3.4.9	Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer	182
3.4.10	Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer.....	187
4	Die 1990er Jahre – Weitere Differenzierung und Internationalisierung	189
4.1	Die Bildungssituation Anfang der 1990er Jahre	189
4.2	Politischer Rahmen in den 1990er Jahren und Impulse für gleichstellungspolitische Maßnahmen	192
4.2.1	National.....	195
4.2.2	International	199
4.3	Weitere Institutionalisierung der Frauen- und Gleichstellungspolitik ...	211
4.4	Aktionsfelder in den 1990er Jahren.....	216
4.4.1	Schulorganisation und Lehrpläne.....	220
4.4.2	Exkurs: Entwicklungen in Werkerziehung und Hauswirtschaft	230
4.4.3	Schulbücher und Medien für den Unterricht	254
4.4.4	Koedukation	260
4.4.5	Berufsorientierung	279
4.4.6	Sprachliche Gleichbehandlung	302
4.4.7	Gewaltprävention.....	311
4.4.8	Frauenförderung und Gleichbehandlung.....	315
4.4.9	Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer	322
4.4.10	Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer.....	327
5	Von 2000 bis heute – Neuorientierung	333
5.1	Zur Bildungssituation nach der Jahrtausendwende	334
5.2	Politischer Rahmen seit der Jahrtausendwende und Impulse für gleichstellungspolitische Maßnahmen	336
5.2.1	National.....	337
5.2.2	International	350
5.3	Weitere Institutionalisierung der Gleichstellungspolitik.....	365
5.3.1	Gender Mainstreaming und Gender Budgeting auf Bundesebene	365
5.3.2	Institutionalisierung im Bildungsministerium.....	373
5.4	Aktionsfelder ab 2000	387
5.4.1	Schulorganisation und Lehrpläne.....	399
5.4.2	Exkurs: Entwicklungen im Werken und in Ernährung und Haushalt	419

5.4.3	Schulbücher und Medien für den Unterricht	455
5.4.4	Koedukation	458
5.4.5	Berufsorientierung	479
5.4.6	Sprachliche Gleichbehandlung	519
5.4.7	Gewaltprävention	527
5.4.8	Schulische Qualitätsentwicklung	537
5.4.9	Schulische Nachmittags- und Tagesbetreuung	544
5.4.10	Kulturelle Vielfalt und Migration	546
5.4.11	Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer	558
5.4.12	Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer	574
5.4.13	Lehrerinnen, Lehrer und Leitungsfunktionen im Bildungswesen	584
5.5	Bewertung der Gleichstellungspolitik	589
5.5.1	Beurteilung durch die österreichische Bevölkerung	589
5.5.2	Beurteilung durch österreichische Expertinnen	590
5.5.3	Einschätzung aus internationaler Sicht (CEDAW)	594
6	Aktuelle Bildungsbeteiligung und Kompetenzen, Erwerbsbeteiligung	596
6.1	Bildungsbeteiligung	596
6.1.1	Bildungsstand der Bevölkerung	596
6.1.2	Bildungswege	598
6.1.3	Schulformen und Fachrichtungen	603
6.1.4	Geschlechterdifferenzen im tertiären Bereich	606
6.1.5	Schullaufbahn und Bildungsabschlüsse	607
6.1.6	Früher Bildungsabbruch	608
6.2	Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	610
6.2.1	PIRLS und TIMSS: Kompetenzen der 10-Jährigen (4. Schulstufe)	611
6.2.2	PISA: Kompetenzen der 15-/16-Jährigen (9./10. Schulstufe)	613
6.2.3	BIST (Bildungsstandards): Kompetenzen der 10- und 15-/16-Jährigen	616
6.2.4	Schriftliche standardisierte Reifeprüfungen	620
6.3	Kompetenzen der erwachsenen Frauen und Männer (PIAAC)	621
6.4	Ausbildung und Erwerbsbeteiligung	622
7	Resümee und Ausblick	626
7.1.	Zusammenfassung	626
7.1.1	Die 1960er und 1970er Jahre	627
7.1.2	Die 1980er Jahre	630
7.1.3	Die 1990er Jahre	633
7.1.4	Von 2000 bis heute	636
7.1.5	Bildungsbeteiligung, Kompetenzen und Erwerbsbeteiligung	640

7.2 Ausblick	643
7.2.1 Das Gleichstellungsziel des Bildungsministeriums.....	643
7.2.2 Herausforderungen für die schulische Gleichstellungspolitik	646
Tabellen.....	651
Abkürzungen	653
Literatur und Quellen.....	657
Anhang.....	719
Zeittafel	763
Namensverzeichnis.....	778