

Ulrike Hanke, Wilfried Sühl-Strohmenger

Bibliotheksdidaktik

Grundlagen zur Förderung von
Informationskompetenz

**DE GRUYTER
SAUR**

Inhalt

Abkürzungen/Akronyme — XI

Abbildungsverzeichnis—XII

- 1 Bibliotheken als Orte der Bildung und des Lernens — 1**
- 2 Zahlen und Fakten zur Bibliothek als Teaching Library—5**
- 3 Ansprüche an eine Bibliotheksdidaktik—8**
- 4 Entwicklung der Bibliotheksdidaktik in Deutschland— 11**
 - 4.1 Didaktik und Pädagogik—**11**
 - 4.2 Bibliotheken und Didaktik—13
 - 4.3 Bibliothekspädagogik und Bibliotheksdidaktik—15
 - 4.4 Spezifika einer Bibliotheksdidaktik—16
 - 4.4.1 Das DYMIK-Modell 18
 - 4.4.2 Das Lernsystem Informationskompetenz (LIK)— 20
- 5 Voraussetzungen und Determinanten einer Bibliotheksdidaktik— 22**
 - 5.1 Institutionelle Rahmenbedingungen — 22
 - 5.2 Bibliothekarischer Bezug 25
 - 5.2.1 Bibliothekarinnen und Bibliothekare als Lehrende — 26
 - 5.2.2 Zielgruppen und Nachfrage— 40
 - 5.3 Fazit 51
- 6 Komponenten der Bibliotheksdidaktik—53**
 - 6.1 Informationskompetenz als Gegenstand der Bibliotheksdidaktik—53
 - 6.1.1 Konzepte und Modelle der Informationskompetenz — 54
 - 6.1.2 Standards der Informationskompetenz — **60**
 - 6.1.3 Referenzrahmen Informationskompetenz — 69
 - 6.1.4 Didaktische Grundprinzipien für die Inhaltsauswahl—72
 - 6.1.5 Fazit 77
 - 6.2 Psychologische Grundlagen — 79
 - 6.2.1 Motivationale Grundlagen— 80
 - 6.2.2 Konsequenzen motivationspsychologischer Erkenntnisse für die Bibliotheksdidaktik — 89
 - 6.3 Lerntheoretische Grundlagen — 91

6.3.1	Grundlegende Prinzipien des Lernens – Zusammenspiel von Assimilation und Akkommodation —	92
6.3.2	Verschiedene Formen des Lernens und ihr Prozess —	96
6.3.3	Zusammenfassung und praktische Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik—	111
6.4	Grundlagen aus der Allgemeinen Didaktik und dem Instructional Design —	115
6.4.1	Allgemeine Didaktik – Faktoren, die Bildungsangebote beeinflussen und geplant werden müssen —	116
6.4.2	Instructional Design	119
6.4.3	Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik	121
6.5	Erfahrungen aus der Lehr-Lernpraxis an Bibliotheken	122
6.5.1	Vorgehen beim Erstellen von Bildungsangeboten	122
6.5.2	Fazit für die Bibliotheksdidaktik	124
6.5.3	Strategien für Bildungsangebote an Bibliotheken —	125
6.5.4	Die Bedeutung der Lehrstrategien für die Bibliotheksdidaktik	138
6.5.5	E-Learning	138
7	Inhalte von Bildungsangeboten an Bibliotheken —	144
7.1	Inhalte für Schülerinnen und Schüler, Studienanfängerinnen und -anfänger und für Auszubildende —	144
7.2	Inhalte für Studierende im Grundstudium (1.-3. Semester Bachelor)—	145
7.3	Inhalte für Studierende im Hauptstudium (ab 4. Semester Bachelor/Master)—	146
7.4	Inhalte für Fortgeschrittene und Studierende im Examssemester	147
7.5	Inhalte für Graduierte, Postgraduierte, Promovierende und Wissenschaftlerinnen/Wissenschaftler—	148
7.6	Inhalte für Bürgerinnen und Bürger—	149
7.7	Fazit	150
8	Bibliotheksdidaktisches Rahmenmodell—	151
8.1	Baustein 1: Aufmerksamkeit wecken —	154
8.2	Baustein 2: Ziele und deren Relevanz aufzeigen	155
8.3	Baustein 3: Positive Atmosphäre sichern—	156
8.4	Baustein 4: Vorwissen aktivieren —	158
8.5	Baustein 5: Informationen darbieten	159
8.6	Baustein 6: Informationen aktiv verarbeiten lassen —	161

8.7	Baustein 7: Informationen vertiefen lassen	164
8.8	Fazit	165
9	Planen und Konzipieren von Bildungsangeboten	166
9.1	Understand-/Analyse-Phase	166
9.1.1	Voraussetzungen klären	167
9.1.2	Ziele formulieren	171
9.1.3	Inhalte auswählen	172
9.2	Structure-/Design-Phase	173
9.3	Implementations-Phase: Durchführung	176
9.4	Evaluations-/Reflexions-Phase und Assessment	178
10	Fazit	183
11	Literatur	185
12	Index	198