

Irmtraud Schnell
(Hrsg.)

Herausforderung Inklusion

Theoriebildung und Praxis

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn *2015

Inhalt

Irmtraud Schnell

Zur Logik der Widrigkeiten – Einführung in diesen Band

I. Inklusion – Arbeit am Begriff

Dieter Katzenbach

Zu den Theoriefundamenten der Inklusion –

Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der kritischen Theorie

Andreas Walther

Wider den Einschluss: Inklusion aus sozialpädagogischer Perspektive....

Franz Kasper Krönig

Barrieren zwischen Freiheit und Faktizität –

Eine phänomenologische und differenztheoretische Annäherung
an einen inklusionspädagogischen Schlüsselbegriff

Mai-Anh Boger

Theorie der trilemmatischen Inklusion

Kirsten Puhr

Narrative Theoriearrangements als Zugänge zu reflexiver Kritik

Wolfjard Schweiker

Überlegungen zu einem inklusiven Menschenbild aus theologischer Perspektive

Martina Kaack

Deutungsmöglichkeiten auf Nicht-Beobachtbares –
Inklusion und Exklusion systemtheoretisch unterschieden
im Kontext einer empirischen Erhebung

Toni Simon

Widersprüche des Inklusionsdiskurses im Spiegel der Sicht angehender
Sachunterrichts-Lehrerinnen auf schulische Inklusion

II. Inklusion und Behinderung

RolfHauBl

Behindertenfeindlichkeit – narzisstische Abwehr der eigenen Verletzlichkeit.

6 | Inhalt

Swantje Köbsell

Disability Studies und Inklusion oder:
Warum Inklusion die Disability Studies braucht 116

Tobias Bernasconi und Ursula Boing

Impulse zu einer disziplinaren Bestimmung der Pädagogik
bei schwerer und mehrfacher Behinderung in ihrem Verhältnis
zu einer (inkluisiven) Allgemeinen Pädagogik 129

Sven Bärmig

Teilhabe – Begriff(e) und Vermittlung 138

Susanne Peters

Alle inklusive? Bildungsansprüche von Kindern
mit komplexen Beeinträchtigungen und Eltern als Stakeholder 148

Ute Kahle

Inklusion, Ökonomie und Sozialpolitik: Der Blick auf die Ressourcen 157

III. Entwicklung einer Allgemeinen (inkluisiven) Pädagogik

Vera Moser

Zwischen Konkurrenz und Synergie:
Zum Verhältnis von spezieller und inklusiver Pädagogik 169

Bettina Brettländer

Inklusive Bildung ist mehr als Schule – zur Relevanz von Jugendhilfe
bzw. außerschulischer Bildungsarbeit für inklusive Bildungsprozesse 181

Andreas Köpfer

Raumtheoretische Überlegungen zu schulinterner Unterstützung
am Beispiel des kanadischen „iMethods & Resource Teachers“ (M&RT) 189

Toni Simon

Kinderrechte als Fundament inklusiver (Schul)Pädagogik –
Exemplarische Implikationen ihrer Wahrung für die (Um)Gestaltung
des Lebens- und Lernraumes Schule 197

Stefanie Seifried und Vera Heyl

Inklusion beginnt ... wo eigentlich? Einflussgrößen auf die
Einstellungen von Lehrkräften und Eltern zu Inklusion 204

Andreas Hinz und Robert Kruschel

Unterstützungssysteme für inklusive Schulentwicklung
in Schleswig-Holstein – eine Zwischenbilanz aus der Sicht Beteiligter 212

IV. Lehren und Lernen und der Anspruch Inklusion

Andreas Gruschka
 Verstehen Lehren 223

Silvia Greifen
 Vor dem Unterrichten steht die Unterrichtsplanung:
 Didaktische und methodische Herausforderungen
 für inklusive Lehr-Lernsettings in den Sekundarstufen 233

Reimer Kornmann
 84 Indikatoren inklusiver Unterrichtspraxis 242

*Björn Serke, Birgit Lütje-Klose, Sarah Kurnitzki,
 Claudia Pazen und Elke Wild*
 Gelingensbedingungen der sozialen Partizipation von Schülern
 und Schülerinnen mit Lernbeeinträchtigungen in inklusiven
 Grundschulklassen – ausgewählte Ergebnisse von
 Gruppendiskussionen in Lehrerkollegien 253

Silke Trumpa
 Bewältigungsstrategien von Grundschullehrerinnen bei der Übernahme
 von gemeinsamem Unterricht – Zwei Fallrekonstruktionen 269

Reimer Kornmann
 Erwartungswidrig positive Entwicklungsverläufe –
 Ergebnisse dreier Einzelfallstudien 280

Frank J. Müller und Thuy Chinh Duong
 Nutzerzentrierte Problemlösestrategien – Design Thinking
 als Entwicklungsinstrument für inklusive Pädagogik 290

V. Ausbildung für inklusive Verhältnisse

Bettina Lindmeier und Marian Laubner
 Hochschul-Seminare einer inklusionsorientierten Lehrerbildung –
 Forschungsergebnisse sowie methodische und
 methodologische Diskussionen 303

Ines Boban und Robert Kruschel
 „Thinking outside the box“ – produktive Irritationen
 durch ein internationales Kooperationsprojekt 313

Brigitte Kottmann und Friederike Hofauer
 „Ich habe einen anderen Blick auf die Arbeit und die Kinder“ –
 Ergebnisse der Absolventenbefragung des Bielefelder Studiengangs
 „Integrierte Sonderpädagogik“ 322

8 | Inhalt

Christian Herbig

Inklusiv-individuelle Begabungsförderung:
Ein allgemein (schul-)pädagogischer Blick auf Lehrer- und
Lehrerinnenbildung im Spannungsfeld von Effektivität und Selektivität 331

Ines Boban, Andreas Hinz, David Jahr und Rahel Szalai

Inklusive Pädagogik in der Lehrerbildung –
das Inklusionsmodul an der Universität Halle 342

Toni Simon

Sachunterrichts-Lehrerinnen und -Lehrer
für eine (Grund)Schule für alle ausbilden 350

VI. Inklusion – Forschung unter den Bedingungen der Ökonomisierung

Frank-Olaf Radtke

Embedded scientists –
Über eine konzertierte Aktion von Politik, Wissenschaft und
Medien zur Rechtfertigung andauernder Bildungsungleichheit 359

Ulrike Schildmann

Die Ökonomisierung der Forschungslandschaft und
deren Relevanz für die Inklusive Pädagogik 375

Tanja Sturm

Erwartungswidrige Forschungsergebnisse: wann liegen sie vor? 379

Mandy Hauser und Sascha Plangger

Chancen und Grenzen partizipativer Forschung 384

Gertraud Kremsner und Benjamin Emberger

„Wenn ich selber Kinder hätte, die kämen in kein Heim.
Nicht eine einzige Minute.“ Zur Konstruktion von Behinderung
durch das Leben in (totalen) Institutionen 393

Ulf Preuss-Lausitz

Wissenschaftliche Begleitungen der Wege zur inklusiven
Schulentwicklung in den Bundesländern – Versuch einer Übersicht 402

Donja Amirpur und Andrea Platte

Allianzen für die Inklusionsentwicklung:
Intersektionale und interdisziplinäre Forschung 431

Autorinnen und Autoren 439