

Saskia Schuppener
Nora Bernhardt
Mandy Hauser
Frederik Poppe
(Hrsg.)

Inklusion und Chancengleichheit

Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2014

k

Inhaltsverzeichnis

Saskia Schuppener, Nora Bernhardt, Mandy Hauser und Frederik Poppe

Einführung 11

1 Diversity

Ines Boban, Andreas Hinz, Elisabeth Plate und Peter Tiedeken

Inklusion in Worte fassen – eine Sprache ohne Kategorisierungen? 19

Kirsten Puhr

Diversität und Behinderungen 25

Ulrike Schildmann

DIVERSITY im Spiegel von Bildungsberichterstattung,
-begutachtung und -statistik 33

Vera Heyl, Silke Trumpp, Frauke Janz und Stefanie Seifried

Inklusion beginnt im Kopf!? Einstellungsforschung zur Inklusion (EFI) 39

Wilhelm de Terra

Torwächter_innen in Diversity relevanten Entscheidungsprozessen –
ihre Funktion und praktizierte Kontingenzbewältigung 48

Mai-Anh Boger

Abwesen und Tee trinken: Skizze einer chinesischen Philosophie
der Inklusion 55

Gertraud Kremsner

Macht und Gewalt in den Biographien von Menschen mit
Lernschwierigkeiten – eine (forschungsethische) Herausforderung? 61

2 Frühe Bildung

Josefin Lotte

Die amtliche Kinder- und Jugendhilfestatistik als Instrument für
die Inklusionsforschung über die frühkindliche Bildung 69

Timm Albers

Integration in Elterninitiativen 75

Anne Lohmann, Gregor Hensen und Silvia Wiedebusch

Inklusive Bildung – Teilhabe als Handlungs- und Organisationsprinzip
in niedersächsischen Kindertageseinrichtungen 81

Ute Geiling und Katrin Liebers

Anforderungen an einen inklusionsorientierten Übergang von der Kita
zur Grundschule – Chancen und Grenzen individueller
Lernentwicklungsanalysen im Kontext von ILEA T 89

3 Schulentwicklung

Jonna M. Blanck, Benjamin Edelstein und Justin J.W. Powell

Auf dem Pfad zur inklusiven Bildung? Schulreformen in Deutschland
und die UN-Behindertenrechtskonvention 97

Ulrich Nicklaus

Beteiligung und Verbundenheit – ein nährender Boden für das Wachsen
von Inklusion in der Schule. Oder was kann Schulentwicklung aus der
Organisationsentwicklung in der Sozialwirtschaft lernen? 105

Franziska Heinold

Inklusion beginnt im Kopf – Als gute gesunde Schule eine Schule für
ALLE schaffen? 117

Rainer Grubich, Regina Grubich-Müller und Susanna Patschka

Der QIK-Check – eine Arbeitshilfe zur Evaluation inklusiver Qualität
in Klassen 124

Andreas Hinz, Ute Geiling und Toni Simon

Response-To-Intervention – (k)ein inklusiver Ansatz? 135

Helga Schlichting

Eine Schule für die meisten oder eine Schule für ALLE – Inklusive Schule
im Kontext Komplexer Behinderung 141

Andreas Hinz und Robert Kruschel

Inklusive Schulentwicklung in Schleswig-Holstein – Zwischenergebnisse
des landesweiten Unterstützungsprojektes 149

Stefanie Bosse und Nadine Spörer

Die „Inklusive Grundschule“ im Land Brandenburg:
Schulleistungs- und Persönlichkeitsentwicklung von Kindern im inklusiven
Unterricht. Zur Anlage und Begleitung des Pilotprojektes 155

Lea Schäfer

Die Umsetzung von Chancengleichheit und Diversität im spanischen
Schulsystem – Diskussion eines Forschungsdesigns 162

Anne Sliwka

Von „Heterogenität als Problem“ zu „Diversität als Gewinn“:
Alberta/Kanada als Vorbild für den Weg zu inklusiver Bildung
und Didaktik 168

4 Didaktik und Gemeinsamer Unterricht

Ines Boban, Robert Kruschel und Peter Tiedecken

Mathetik – die für Inklusion bedeutsame Schwester der Didaktik 187

Frank J. Müller

Umgang mit Vielfalt – Integrative Grundschulen aus Sicht der Eltern 193

Thorben Lahtz

Classroom Management und Co-Teaching an Integrierten Gesamtschulen –
Konzeption einer empirischen Untersuchung 202

Monika Wagner-Walli

Erfahrungen von Schüler_innen integrativer Primarschulen im
Mathematikunterricht. Rekonstruktionen zu Gruppendiskussionen
im Kanton Zürich 209

Oliver Musenberg und Judith Riegert

Inklusiver Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe –
Skizze einer explorativen Studie 216

Johannes Hennies und Michael Ritter
Schreibanregungen im inklusiven Deutschunterricht 224

Hannah Linke und Christian Bühler
Bieten technische Hilfsmittel Potentiale für das Gelingen
inklusive Unterrichts? 231

Toni Simon
Diagnostik als Kernelement inklusiver Didaktik? Inklusionspädagogische
Ansprüche an die Schulpraxis am Beispiel von Diagnostik und Didaktik 238

Michelle Brendel und Melanie Noesen
Portfolioarbeit und Entwicklung inklusiven Unterrichts 244

5 Hochschulentwicklung und -didaktik

Clemens Dannenbeck und Carmen Dorrance
Hochschule für Alle – Anforderungen an eine inklusionsorientierte
Hochschulentwicklung und -didaktik 255

Helen Knauf und Jacqueline Erk
Inklusion in der Hochschule – Leistungsorientierung, Teilhabe,
Vielfalt und Gemeinschaft in Lehre und Studium 259

Kerstin Merz-Atalik
Lehrer_innenbildung für Inklusion – „Ein Thesenanschlag!“ 266

Ursula Böing und Andreas Köpfer
Inklusive Schulbegleitforschung in der Lehrer_innenbildung –
erste Erkenntnisse aus einer Evaluation 278

Bettina Lindmeier, Dorothee Meyer und Simone Kielhorn
Inklusive Hochschulbildung durch gemeinsame Universitätsseminare für
behinderte Menschen und Studierende 286

6 Bildung in außerschulischen Kontexten

Sabine Stahl

Und nach der Schule? Inklusive Sozialraumorientierung als Aufgabe
der Sozialen Arbeit 297

Bettina Bretländer

Soziale Arbeit: ein bislang noch zu wenig beachteter Kooperationspartner
und Motor für schulische Inklusionsprozesse 305

Anneka Beck

Inklusive Bildung – Teilhabe als Handlungs- und Organisationsprinzip
in Schule und schulbezogener Kinder- und Jugendhilfe 312

Ingo Bosse

Inklusive Schulkinowochen NRW 320

Wiebke Curdt

Inklusive Pädagogik – ein Thema für sportorientierte Projekte? 326

Leo Orsolits

Integrative Berufsbildung 333

Sven Bärmig

Rahmenbedingungen für eine Kultur der Inklusion in der Behindertenhilfe –
oder Ende der Veranstaltung 340

Liste der Autorinnen und Autoren 349